

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КУРГАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 5  
«15» 02 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Школа подготовки помощников водителей»**

Уровень освоения программы: базовый  
Возраст обучающихся: 13 -17 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:** Фадеева Ирина Сергеевна,

советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

с. Лесниково  
2024 г.

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ

### 1.1. Пояснительная записка

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого, значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, которые являются являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава, и вожатых и педагогов детских оздоровительных учреждений.

Школа подготовки помощников вожатых создается с целью удовлетворения потребности в квалифицированных помощниках педагогических кадров для работы в оздоровительных учреждениях.

Данная программа дополнительного образования является по своей направленности социально-педагогической. Ее назначение – создать условия обучающимся для овладения необходимыми знаниями и умениями для работы помощниками вожатых.

Новизна программы в том, что обучение проходит в очно-заочной форме, с использованием Интернет-ресурсов. В школе могут заниматься все желающие района, которые четыре раза в год проходят зачетные события по темам программы.

В современных условиях востребован умный молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от обучающихся человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Для того, чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация такого обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции старшеклассников, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение уроков мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги.

Главной задачей данной Школы являются обобщение, систематизация знаний отрядного вожатого об организации педагогического процесса в смене или смены и эффективное применение полученных знаний на практике.

«Школа подготовки помощников вожатых» (ШППВ) рассчитана на обучение и подготовку старших школьников к работе с временными детскими коллективами в условиях оздоровительных образовательных лагерей и площадок. Для обучения в программе приглашаются юноши и девушки в возрасте от 13 до 17 лет.

### 1.2. Цель и задачи

**Цель** данной программы – подготовка помощников вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях и в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

**Задачи:**

Обучающие:

- научить конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях;
- научить проектировать собственную педагогическую деятельность.

Воспитывающие:

- помочь обучающимся в восприятии ценностей воспитательной среды, стиля профессиональной деятельности педагогического коллектива, в освоении культурно-образовательного пространства в условиях детского оздоровительного лагеря;

- способствовать профессиональному развитию и росту обучающихся на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве помощника вожатого детского лагеря.

Развивающие:

- обеспечить овладение обучающимися современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- помощь в развитии профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- обеспечить овладение слушателями базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной смены;
- способствовать освоению необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

(72 часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
<b>2.</b>	<b>Раздел «Основы деятельности вожатого».</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
2.1.	Правовые основы деятельности вожатого.	1	1	-
2.2.	Трудовые основы деятельности вожатого.	2	1	1
2.3.	Основы техники безопасности в детском лагере.	1	1	-
<b>3.</b>	<b>Раздел «Основы организации работы с временным детским коллективом в лагере».</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
3.1.	Временный детский коллектив.	4	3	1
3.2.	Особенности организации смены.	8	4	4
3.3.	Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожатого.	6	2	4
<b>4.</b>	<b>Раздел «Особенности работы с разновозрастными и разнополыми детьми».</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
4.1.	Возрастные особенности.	4	2	2
4.2.	Гендерные особенности.	4	2	2
4.3.	Дети из семей, находящихся в социально опасном положении.	4	2	2
4.4.	Взаимоотношения в системе «Ребенок-помощник вожатого».	4	2	2
<b>5.</b>	<b>Раздел «Методическая копилка и практические навыки помощника вожатого».</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
5.1.	Методическая копилка.	10	3	7
5.2.	Практические навыки помощника вожатого.	10	3	7
<b>6.</b>	<b>Раздел «Итоговые события».</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
6.1.	Итоговые и зачетные занятия и мероприятия.	13	3	10
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

#### Содержание учебного плана

(72 часа)

##### 1. Вводное занятие.

Теория: Цели, задачи школы (1 час).

## **2. Раздел «Основы деятельности вожатого» (4 часа)**

### **2.1. Правовые основы деятельности вожатого.**

Теория: Конвенция о правах ребёнка. Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ «Об общественных объединениях», Закон РФ «Об образовании» (1 час).

### **2.2. Трудовые основы деятельности вожатого.**

Теория: Основы трудового законодательства. Должностная инструкция вожатого. Программы деятельности вожатых СПО –ФДО (1 час).

Практика: Составление «простых» правил поведения для детей, вожатых и помощников вожатых, диджея. Разработка кодекса чести вожатого и помощника вожатого, социальное проектирование, работа над программой деятельности отряда.(1 час)

### **2.3. Основы техники безопасности в детском лагере.**

Теория: Охрана безопасности жизнедеятельности. Санитарные нормы и правила пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления (1 час).

## **3. Раздел «Основы организации работы с временным детским коллективом в лагере» (18 часов)**

### **3.1. Временный детский коллектив.**

Теория: Понятие и характеристики временного детского коллектива. Особенности и закономерности развития. Этапы развития коллектива по А.Лутошкину. КТД – как форма организации коллектива (3 час).

Практика: Стили руководства детским коллективом (1 час)

### **3.2. Особенности организации смены.**

Теория: Особенности работы лагеря дневного пребывания детей и в загородном лагере. Логика смены, формы работы в отдельно взятых периодах. Планирование смены, виды планов. Программа смены и сценарии. Корпоративная культура смены, лагеря. (4 часов).

Практика: Формы проведения линейек. Общий сбор. Формы проведения вечерних дел. Вожатский концерт. Режим смены. (4 час).

### **3.3. Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожатого.**

Теория: Планирование работы отряда. Отрядный огонёк. Самоуправление – понятие, сущность, принципы. Выявление лидеров в отряде, формы работы с ними. Корпоративная культура отряда. (2 час).

Практика: Оформление отрядного уголка. Отрядные игры (подвижные, малоподвижные, в зале). Игры по станциям - методики и формы проведения. Организация самоуправления отряда и чередование традиционных поручений (ЧТП). Режимные моменты. (4 часа).

## **4. Раздел «Особенности работы с разновозрастными и разнополами детьми» (16 часов)**

### **4.1. Возрастные особенности.**

Теория: Разновозрастные отряды, психологические подходы. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. Особенности работы с подростками. (2 часа)

Практика: Проведение тренинговых упражнений. Проведение психологических тестов. Проведение развивающих игр. (2 часа)

### **4.2. Гендерные особенности.**

Теоретические занятия: Особенность работы с мальчиками и девочками. Гендерный состав отряда и лагеря, особенности гендерного подхода к организации отрядных и лагерных дел. Гендерный подход в работе помощника вожатого. (2 часа)

Практические занятия: Проведение тренинговых упражнений, психологических тестов и игр. (2 часа)

### **4.3. Дети из семей, находящиеся в социально опасном положении.**

Теория: Особенности работы с детьми из семей в социально опасном положении. (2 часа)

Практика: Упражнения и игры на сплочение разновозрастного отряда, пути выхода из конфликта, упражнения активного слушания, упражнения и игры на выявление лидера. (2 часа)

#### **4.4. Взаимоотношения в системе «Ребенок-помощник вожатого»**

Теоретические занятия: Выстраивание взаимоотношений в вожатском отряде (2 часа)

Практические занятия: Работа в команде - навыки, привычки, умения. (2 часа)

### **5. Раздел «Методическая копилка и практические навыки помощника вожатого» (20 часов)**

#### **5.1. Методическая копилка.**

Теория: Создание методической копилки помощника вожатого. (3 часов).

Практика: Оформление уголка. Вожатские танцы. Игровые практикумы – игры с залом, подвижные игры, малоподвижные игры. Создание корпоративной культуры отряда (7 часов).

#### **5.2. Практические навыки помощника вожатого.**

Теория: Организаторские навыки в проведении отрядных и лагерных дел. Методики активного слушания. Тренинговые упражнения на знакомства. Песенный блок. Работа с бумагой, с пластилином. (3 часов).

Практика: Лидерские тренинговые упражнения. Игровые, танцевальные, песенные навыки. Упражнения и игры на сплочение коллектива. Песенный блок. Оформительские навыки. Работа с бросовым материалом. Слайд-презентации, использование их в рамках смены (7 часов).

### **6. Раздел «Итоговые события» (13 часов)**

#### **6.1. Итоговые и зачетные занятия и мероприятия.**

Теория: Теоретическое зачетное событие – тестирование (3 часа).

Практика: Подготовка домашних заданий. Практическое зачетное событие: участие в районной «Школе вожатого». Работа в отрядах. Проведение мероприятий. Мастер-классы и танцевальные практики (10 часов).

### **1.4. Планируемые результаты**

- Получение теоретических и практических знаний по управлению детским и молодежным временным коллективом.
- Приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации.
- Овладение навыками ориентирования в правовом пространстве при работе с детьми и молодежью.
- Совершенствование профессиональных качеств и личностный рост.
- Раскрытие творческого потенциала.
- Наличие перспектив профессиональной деятельности.
- Способность принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.
- Трудоустройство в летний период, либо прохождение школьной практики в лагере с дневным пребыванием детей в качестве помощника вожатого.

По итогам обучения и при успешном прохождении зачетных испытаний обучающиеся получают сертификат. Он помогает им трудоустроиться в качестве помощника вожатого.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Условия реализации программы**

**Условия набора обучающихся:**

В группы набираются старшеклассники образовательных учреждений района, проживающие как в поселке, так и в селах. Набор идет на добровольной основе.

**Программа ориентирована** на обучающихся от 13 до 18 лет.

**Срок реализации:** программа рассчитана на один год.

**Количество часов:** 72 часа в год

**Количество обучающихся в группе**

В очной группе количество обучающихся до 15 человек, в заочной – неограниченное количество интернет - слушателей.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает теоретическую и практическую часть. В теоретической части обучающиеся получают знания по работе с временным детским коллективом в условиях летней оздоровительной площадки или загородного лагеря. В практической части получают практические навыки работы с отрядами, подготовки и проведения отрядных и лагерных дел, формируют методическую копилку помощника вожатого. Обучающиеся ежегодно проходя практику.

Для Интернет-слушателей ежемесячно в группе в соцсети «ВКонтакте» выкладывается весь необходимый для самостоятельного изучения материал, чтобы успешно пройти зачетное событие для успешной прохождения зачетного события. Если у слушателя нет возможности выехать в районный центр на зачетное событие, он может сдать он-лайн-экзамен. Кроме того, четыре раза в год слушатели очно-заочного курса приезжают на зачетные события и практические занятия.

## **2.2. Формы организации образовательного процесса**

1. Групповые игры (в кругу, подвижные, и т.п.): разучивание, проигрывание, при необходимости – запись.
2. Тренинги, игры, КТД, мастер-классы, игры по станциям, комбинированные занятия.
3. Мотивация: постановка цели занятия, раскрытие актуальности темы.
4. Теоретический блок: лекция преподавателя, обратная связь.
5. Тренинговые занятия: упражнения, ролевой тренинг, моделирование и т.п.
6. Рефлексия. Выработка рекомендаций.
7. Разучивание песен; деловые игры, дискуссия, практическая работа в группах.
8. Ритуал прощания.
9. Коллективно-творческие игры, практическая работа.
10. Фестивали, слеты.
11. Торжественные занятия.

## **2.3. Оценочные материалы**

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Вводная диагностика – опрос, самоанализ в начале обучения.

Текущий контроль - защита самостоятельных работ, контрольные занятия, коллективная рефлексия.

Промежуточная аттестация – защита проектов, взаимозачет, проведение мероприятий.

Итоговая аттестация – работа в загородных лагерях, летних оздоровительных площадках. Зачетные события

## 2.4. Методические материалы

### Методическое обеспечение программы

№	Темы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа	Словесный	Фотографии, слайды, ноутбук	Опрос
2	Основы деятельности вожатого	Традиционные занятия	Фронтальный, индивидуально – фронтальный	Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ «Об общественных объединениях», Закон РФ «Об образовании», Должностные инструкции. Инструкции по технике безопасности.	Взимозачет, самоанализ
3	Основы организации работы с временным детским коллективом в лагере	Комбинированные занятия Тренинги, игры, КТД, мастер – классы, игры по станциям	Практический, частично – поисковый, групповой, исследовательский	Компьютерные средства, аудио и видео аппаратура, дидактические карточки, раздаточный материал	Коллективная рефлексия, защита самостоятельных работ, контрольные занятия, взаимозачет
4	Особенности работы с разновозрастными и разнополыми детьми	Тренинги, деловые игры, дискуссия, практическая работа в группах	Работа в команде, практический, фронтальный, репродуктивный, наглядный	Памятки, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства	Взаимозачет, защита проектов, открытые мероприятия, участие в районных и областных конкурсах
5	Методическая копилка и практические навыки помощника вожатого	Коллективно творческие игры, практическая работа, тренинговые упражнения,	Наглядный, исследовательский, фронтальный, коллективный,	Проекты, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, специальная литература, слайды	Работа в загородных лагерях, летних оздоровительных площадках, мероприятиях
6	Итоговые события	Торжественные занятия, фестивали, слеты	Практический	Методический материал, контрольно-измерительный материал аппаратура	Зачетные события

### **Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:**

1. Помещение с необходимой мебелью;
2. Материальные:
  - канцелярские принадлежности;
  - гитара;
  - реквизит для организации тренинговых упражнений и игр;
  - футболки, галстуки;
3. Технические
  - компьютерная техника;
  - копировальная и фототехника;
  - звуковая аппаратура, приборы светового оформления;

### **Кадровое обеспечение реализации программы:**

Методисты и педагоги дополнительного образования, СМИ, районный центр занятости населения, работники культуры, представители различных общественных объединений и профессий; волонтеры, студенты, вожатые загородных лагерей, в том числе вожатые ВДЦ «Океан».

### **Информационное обеспечение реализации программы:**

1. литература и другие учебные материалы по теме;
2. методический фонд творческих дел и программ,
3. Интернет- ресурсы

### **Источники ресурсов**

1. возможности учреждения дополнительного образования;
2. возможности спонсоров и благотворителей;
3. возможности обучающихся и их родителей;
4. возможности районной администрации;

## **2.5. Список литературы**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 год)
2. Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании». – Вестник образования, №7/1996.
3. Федеральный закон от 20.07.2000 №102 – ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ст. 16 Закона РФ «Об образовании». – Вестник образования, №18/2000.
4. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19.05.1995г.)
5. Федеральный закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». – Проблемы школьного воспитания, № 2/1995.
6. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09.1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательных учреждениях». – Вестник образования, №9/2000.
7. Приказ Министерства образования РФ от 18.06.2001 № 2419 о реализации решения коллегии от 29 мая 2001 г. №11/1 «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений». - Внешкольник, №9/2001.
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 №06-1844. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для исполнения в практической работе.
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 Минобразования России «Требования к содержанию и оформлению образовательных детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России.



10. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001гг. (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.10.1999 №574). - Внешкольник, №1/2000.
11. Баженова И.Н. Педагогический поиск. – М.: Педагогика, - 1987. – 544
12. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2003. – 132 с.
13. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций/Изд. 2-ое перераб. и доп. – Москва, 1996.
14. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
15. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н. Степанова. – М.:ТЦ«Сфера»,2000. – 128
16. Козлова Г.В. Программы воспитательной работы/ «Классный руководитель», №4, 2000. – с. 31 - 53, 68 - 73.
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
18. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. – м.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
19. Рожков М. И., Волохов А. В. Детские организации: возможности выбора. Метод. пособие для организаторов детского движения. – Москва, 1996.
20. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 160 с.
21. Тебе, вожатый!: Выпуск 1. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2003. – 90 с.
22. Тебе, вожатый!: Выпуск 2. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2004. – 96 с.
23. Фридман Л.М. психология в современной школе. Для руководителей и работников образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 224 с.
24. Хочу быть лидером! Выпуск 1. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000. – 96 с.

#### Список литературы, рекомендуемой для обучающихся

1. Алексеев Ю.А., Зуев Н.Н., Ковалев В.Е. государственные символы России. Моя родина – Россия, 2002.
2. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие, 1997г.
3. Гайдар А.П. Тимур и его команда.
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир», «Все, что должны знать мальчишки», 2000г.,
5. Журнал «Мурзилка»
6. Игровые программы: Аттракционы. Шутки. Забавы. Сюжетно-ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В., 2005 г.
7. Калейдоскоп юбилейных дат.
8. Прокофьева С. Л., Сапгир Г.В., Гришин В.Г. Румяные щеки, 1989 г.
9. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн., 2002 г.
10. Современная энциклопедия для девочек. Автор-составитель Волчек Н.М,1997г.
11. Пионеры- герои (рассказы)
12. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями, 2001 г.
13. Энциклопедия школьнику. Составитель Яковенко Г.П., Яковенко Г.Н.,1994 г.
14. Энциклопедия хороших манер. Составитель В. Пивовар, 1999 г.